

## RSGI-PE05-MAT-01 Evaluación del grado de calidad del programa formativo

**Curso 2009-2010**

### Índice

1. Descripción del título .....	2
2. Justificación .....	3
3. Objetivos.....	3
4. Acceso y admisión de estudiantes .....	4
5. Planificación de las enseñanzas.....	5
6. Personal académico .....	6
7. Recursos materiales y servicios .....	6
8. Resultados previstos .....	6
9. Sistema de Garantía de Calidad del Título .....	7
10. Calendario de implantación.....	8

### Anexo:

- Cuadro de indicadores de resultados de la formación.

Resumen de revisiones		
Número	Fecha	Modificaciones
1		Versión inicial

Elaborado:	Revisado:	Aprobado:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador del Título</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisión de Garantía de Calidad</li> </ul>
Fecha: 05/04/2011	Fecha: 00/00/0000	Fecha: 08/04/2011

## 1. Descripción del título

Nombre de la titulación:	<b>Grado en Matemáticas</b>
Centros en los que se imparte:	<b>Facultad de Ciencias</b>
Fecha de publicación en el BOE:	<b>5 de enero de 2010</b>
Tipo de enseñanza:	<b>Presencial</b>

### Nombre de los responsables de la titulación

Decano:	Manuel García Basallote
Coordinador:	José Manuel Díaz Moreno

### Composición de la Comisión de Garantía de Calidad del Título

#### Equipo Decanal

- Manuel García Basallote (Decano)
- Manuel Domínguez de la Vega (Vicedecano)
- Concepción García Vázquez (Vicedecana)
- María José Muñoz Cueto (Vicedecana)
- María de Valme García Moreno (Secretaria)

#### Coordinadores de titulaciones

- Casimiro Mantell Serrano (Grado en Ingeniería Química)
- José Manuel Díaz Moreno (Grado en Matemáticas)
- María Dolores Galindo Riaño (Grado en Química)
- Carmelo García Barroso (Máster en Agroalimentación y Máster en Viticultura en Climas Cálidos)
- José Manuel Igartuburu Chinchilla (Más en Ciencias y Tecnologías Químicas)
- Francisco Javier Pérez Fernández (Máster en Matemáticas)

#### Representante del PAS

- Mercedes Zájara Espinosa (Admonistradora del Campus de Puerto Real)

#### Representantes de órganos de la facultad

- Luis Isidoro Montero (Representante de Acción Tutorial)

**Representantes de titulaciones**

Clara María Pereyra López (Grado en Ingeniería Química)

Jesús Ayuso Vilacides (Grado en Ingeniería Química)

Antonia Castaño Martínez (Grado en Matemáticas)

Juan Ignacio García García (Grado en Matemáticas)

Pablo Piniella Cerón (Grado en Matemáticas. Alumno)

María del Carmen Barrera Solano (Grado en Química)

José María González Molinillo (Grado en Química)

Alejandro Ortega García (Grado en Química. Alumno)

Elena Medina Reus (Máster en Matemáticas)

Plazas propuesta en la memoria del título:	50
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas:	50
Alumnos matriculados de nuevo ingreso:	49

**Análisis de desfases si existieran**

Sin incidencias respecto a la memoria

**Propuestas de mejora**

Sin incidencias respecto a la memoria

**2. Justificación****Vigencia de los argumentos utilizados en la justificación del título**

Sin incidencias respecto a la memoria

**3. Objetivos****Valoración del grado en el que se están alcanzando los objetivos del título**

Primer año de implantación del título. Se ha comenzado a trabajar sobre la consecución de los objetivos y de las competencias que debe adquirir un Graduado en Matemáticas atribuidas a las asignaturas de primer curso.

Valoración del nivel en el que se están alcanzando las competencias generales y específicas

El nivel de adquisición de las competencias relativas al primer curso puede estimarse a través de los resultados académicos obtenidos.

Según datos oficiales, la tasa de rendimiento fue de un 51,8% y la tasa éxito de un 72,4%. Por su parte, 12 alumnos de la cohorte de entrada (49) no se han matriculado del grado en el curso siguiente, por lo que es previsible que abandonen los estudios.

Valoración del nivel en el que se están alcanzando las competencias básicas

Se han comenzado a adquirir las competencias básicas incluidas en las asignaturas de primer curso y se espera continuar su asimilación en las asignaturas de cursos superiores.

Según datos oficiales, la tasa de rendimiento fue de un 51,8% y la tasa éxito de un 72,4%. Por su parte, 12 alumnos de la cohorte de entrada (49) no se han matriculado del grado en el curso siguiente, por lo que es previsible que abandonen los estudios.

#### 4. Acceso y admisión de estudiantes

Grado en el que se han alcanzado los objetivos de información a los alumnos previamente a la matriculación.

Se valora muy positivamente los resultados obtenidos gracias a las diferentes actuaciones realizadas

- Plan de Orientación Preuniversitaria
- Semana de la Ciencia
- Ciencias around you
- Plan de difusión de la titulación en los centros de bachillerato

Valoración de las actividades de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso

Se valoran positivamente las distintas actuaciones realizadas dentro del Programa de Acogida, Tutoría y Apoyo a la Formación con una valoración muy satisfactoria por parte de los alumnos.

Valoración del sistema de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

Se valoran positivamente las distintas actuaciones realizadas dentro del Programa de Acogida, Tutoría y Apoyo a la Formación con una valoración muy satisfactoria por parte de los alumnos.

Valoración de los alumnos de nuevo acceso

Los alumnos accedieron al grado mediante el procedimiento general del Distrito Único Andaluz, todos a través de la Prueba de Selectividad. Conviene destacar que un 11% de ellos no se examinaron de Matemáticas en Selectividad y que un 12% presentaban deficiencias graves en la prueba propia de perfil de ingreso.

Valoración de la transferencia y reconocimiento de créditos realizados

No procede.

## 5. Planificación de las enseñanzas

Valoración de la estructura del plan de estudios y su adecuación a los objetivos y competencias que se han fijado para el título

Después de la experiencia del primer curso, se valora muy positivamente la estructura del mismo, inicialmente prevista en la memoria del título,

Valoración de la planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

No procede.

Análisis de los módulo o materias de enseñanza-aprendizaje de que consta el plan de estudios

Los resultados por asignaturas fueron los siguientes:

	TR	TE	TP
Geometría Lineal	72,50%	74,36%	97,50%
Cálculo Infinitesimal I	52,50%	84,00%	62,50%
Estructuras Básicas del Álgebra	85,00%	91,89%	92,50%
Matemática Discreta	80,00%	82,05%	97,50%
Informática I	47,50%	65,52%	72,50%
Álgebra Lineal	75,00%	78,95%	95,00%
Cálculo Infinitesimal II	55,00%	81,48%	67,50%
Introducción a la Probabilidad y a la Estadística	55,00%	70,97%	77,50%
Física I	75,00%	81,08%	92,50%
Informática II	37,50%	88,24%	42,50%

## 6. Personal académico

Valoración del grado en el que se han cubierto las necesidades de profesorado para el desarrollo del proceso educativo

Se valora muy positivamente cómo se han cubierto las necesidades de profesorado por parte de los departamentos implicados en la docencia

Valoración de la adecuación del profesorado implicado en el desarrollo del proceso educativo

Se valora como excelente la formación, actitud y predisposición de los profesores de las asignaturas del primer curso. Por lo tanto se considera muy adecuado.

## 7. Recursos materiales y servicios

Valoración de los recursos y servicios utilizados en el desarrollo del proceso educativo

En general, puede considerarse como adecuados los recursos y servicios puestos a disposición del grado, si bien pudiera ponerse alguna objeción por la incomodidad de una de las aulas informáticas.

Valoración de los recursos bibliográficos utilizados en el desarrollo del proceso educativo

Muy adecuados

Valoración del nivel operativo, contenidos y utilización del campus virtual

Positiva en cuanto al nivel operativo, aunque poco ágil y lento en algunas ocasiones.

La valoración de los contenidos es imposible hacerla puesto que, en general, no se tiene acceso a los mismos.

La utilización por parte de los alumnos se considera muy adecuada, lo que hace pensar que los contenidos deben tener la calidad necesaria.

## 8. Resultados previstos

Cuadro de indicadores de resultados de la formación

Se incluye como anexo el cuadro oficial de indicadores.

Valoración de los resultados obtenidos en la titulación y el grado en el que se alcanzan los resultados previstos en la memoria verificada

La tasa de éxito es algo menor que el histórico de la Licenciatura en Matemáticas que aparece en la memoria, de la cual procede el grado. Sin embargo hay que tener en cuenta que tales datos se refieren a toda la titulación y que los peores resultados suelen darse en el primer curso. Por otra parte de los resultados previstos en la memoria (Tasa de eficiencia, tasa de graduación y tasa de abandono) ninguno de ellos es aplicable en este momento. Si cabe decir que según los datos disponibles es previsible una tasa de abandono del 24,5%, por debajo de la tasa prevista del 30%.

## 9. Sistema de Garantía de Calidad del Título

Valoración de la adecuación y funcionamiento de los responsables del Sistema de Garantía de Calidad en el centro y en el resto de la universidad.

Es muy necesario mejorar sustancialmente el funcionamiento del SGIC de la UCA, abandonando las indefiniciones y los cambios de criterio, simplificando la carga burocrática y centrándose en el verdadero objetivo del sistema: garantizar la calidad de la formación ofrecida en lugar de una preocupación, a todas luces excesiva, por mantener un sistema documental cuyo único resultado es desviar el tiempo de trabajo disponible de lo realmente importante.

Por su parte, se considera muy valiosa la participación y actuación de los miembros de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro que, incluso ante las numerosas dificultades encontradas, la falta de normativa clara y las imprevisiones, han sabido solucionar de forma muy satisfactoria todos los temas de su competencia.

Valoración de los procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado

Las encuestas de satisfacción de los alumnos con la docencia recibida muestran una valoración de un 4 sobre 5, por encima de la media del centro y de la UCA, lo que se estima como muy positivo.

No obstante, es opinión generalizada del profesorado, que convendría revisar el procedimiento de evaluación y, especialmente, las preguntas que se presentan a los alumnos.

Valoración de los procedimientos para garantizar la calidad de prácticas externas y programas de movilidad

No existen. Es urgentemente necesario establecer una normativa marco de la UCA mediante la cual se puedan establecer los procedimientos adecuados por parte del centro.

Valoración de los procedimientos para el Trabajo Fin de Grado

No existen. Es urgentemente necesario establecer una normativa marco de la UCA al se puedan establecer los procedimientos adecuados por parte del centro.

Valoración de los procedimientos de análisis de la inserción laboral de los graduados y de las satisfacción de la formación recibida

No procede.

## 10. Calendario de implantación

Valoración del grado de cumplimiento del cronograma de implantación del título

De acuerdo con lo previsto en la memoria del título.

Valoración de la adaptación de los estudiantes de los estudios existente al nuevo plan de estudios

Sin valoración, al no existir ninguna solicitud de adaptación.

Portal con la localización de la información de carácter público del título

[http://www.uca.es/centro/1C01/titulaciones/GM\\_html/](http://www.uca.es/centro/1C01/titulaciones/GM_html/)

Normas de permanencia

<http://www.uca.es/secretaria/normativa/disposiciones-generales/alumnos/reglamento-permanencia-uca>

Otras direcciones de interés

- <http://www.uca.es>
- <http://www.uca.es/ciencias>
- <http://www.uca.es/matematicas>
- <http://www.uca.es/dpto/C146>
- <http://www.uca.es/dpto/C143>
- <http://www.uca.es/dpto/C137>

Respuesta realiza a las recomendaciones contenidos en el informe de verificación del título

Fueron atendidas todas las recomendaciones.

Descripción:	Ámbito:	Fecha
Resultados Académicos de la Formación	407 - GRADO EN MATEMÁTICAS	07-04-2011

### VALOR Y REFERENCIA DE LOS INDICADORES DEL CURSO 2009-10

Indicador OBLIGATORIO		
Indicador	Valor	Referencia
Tasa de abandono	---	---
Tasa de Eficiencia (Real Decreto)	---	---
Tasa de Graduación (Real Decreto hasta 2008-09)	---	---

Indicador COMPLEMENTARIO		
Indicador	Valor	Referencia
Tasa de éxito	<b>72.4 %</b>	---
Tasa de rendimiento	<b>51.8 %</b>	---
Duración media de los estudios	---	---
Resultados de las encuestas de opinión de los estudiantes	<b>4.0</b>	---
Estudiantes de nuevo ingreso del título	<b>49</b>	---
Grado de inserción laboral de los titulados	---	---
Tasa de eficiencia	<b>100.0 %</b>	---
Tasa de graduación	---	---

## EVOLUCIÓN INDICADORES OBLIGATORIOS

**Tasa de abandono:** Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Evolución 407 - GRADO EN MATEMÁTICAS

2009-10

---

**Tasa de Eficiencia (Real Decreto):** Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios en los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Evolución 407 - GRADO EN MATEMÁTICAS

2009-10

---

**Tasa de Graduación (Real Decreto hasta 2008-09)** Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación con su cohorte de entrada.

Evolución 407 - GRADO EN MATEMÁTICAS

2009-10

---

## EVOLUCIÓN INDICADORES COMPLEMENTARIOS

**Tasa de éxito:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados (excluidos adaptados, convalidados y reconocidos) por el alumnado de un plan de estudios y el número total de créditos presentados a examen.

Evolución 407 - GRADO EN MATEMÁTICAS

2009-10

72.4 %

**Tasa de rendimiento:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados (excluidos adaptados, convalidados y reconocidos) por el alumnado en un plan de estudios y el número total de créditos matriculados.

Evolución 407 - GRADO EN MATEMÁTICAS

2009-10

51.8 %

**Duración media de los estudios:** Duración media (en años) que los estudiantes tardan en superar los créditos correspondientes al plan de estudios (exceptuando el proyecto fin de carrera, si es el caso).

Evolución 407 - GRADO EN MATEMÁTICAS

2009-10

---

**Resultados de las encuestas de opinión de los estudiantes:** Valor medio obtenido por título de los resultados de la encuesta de opinión del alumnado sobre la actividad docente del profesorado.

Evolución 407 - GRADO EN MATEMÁTICAS

2009-10

4.0

**Estudiantes de nuevo ingreso del título:** Número de estudiantes que acceden por primera vez al título en el que consta como matriculado en el año académico (n) y que accede por una de las vías de acceso siguientes: pruebas de acceso a la universidad (selectividad, mayores de 25 años), COU sin selectividad, ciclos formativos, titulado universitario, otros.

Evolución 407 - GRADO EN MATEMÁTICAS

2009-10

49

**Grado de inserción laboral de los titulados** Porcentaje de inserción a los tres años de obtener el título.

Evolución 407 - GRADO EN MATEMÁTICAS

No se encuentran registros de este indicador en el sistema.

**Tasa de eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados en convocatorias oficiales de examen, en un curso académico y el número total de créditos matriculados, para su superación, a lo largo de sus estudios.

Evolución 407 - GRADO EN MATEMÁTICAS

2009-10

100.0 %

**Tasa de graduación** Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios en relación con su cohorte de entrada.

Evolución 407 - GRADO EN MATEMÁTICAS

2009-10

---