



**Autoinforme de seguimiento curso 21/22  
(Convocatoria febrero 2023)**

**MÁSTER EN: Agroalimentación**

**CENTROS: Facultad de Ciencias (Universidad de Cádiz) e  
Instituto de Estudios de Posgrado (Universidad de  
Córdoba)**

<b>Elaborado:</b>	<b>Aprobado:</b>
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de centro
<b>Fecha: 22 de Febrero de 2023</b>	<b>Fecha: 23 de Febrero de 2023</b>

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

Universidad	Universidad de Cádiz	
ID Ministerio	4315564	
Denominación del título	Máster Universitario en Agroalimentación por la Universidad de Cádiz y la Universidad de Córdoba	
Curso académico de implantación	2015/16	
Web de la titulación	<a href="https://tinyurl.com/yyshtshc">https://tinyurl.com/yyshtshc</a>	
Oferta de título doble	<b>SÍ</b>	
	<b>NO</b>	x
En su caso, especificar la/las titulación/es y el/los centro/s		
En caso de ser un título conjunto, especificar las universidades donde se imparte.		
Modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial-híbrida, virtual, a distancia)	Presencial	
En su caso, fecha de la última renovación de la acreditación	26/06/2019	
En su caso, crédito prácticos obligatorios.	3	
En su caso, estructuras curriculares específicas.	5	

**Anexos:**

- **Anexo I. Informe de Indicadores.**
- **Anexo II. Tablas prácticas externas.**

## 1) INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE (IPD): WEB

Para garantizar que la información del título y Centro, se encuentra accesible y actualizada, anualmente se revisa en el seno de la Comisión de Garantía de Calidad, conforme al proceso P01 - Difusión de la Información (<https://bit.ly/3FCWV19>), teniendo en cuenta las necesidades detectadas, en su caso, en los Informes de la DEVA y el informe resultante de la auditoría interna realizada por la Inspección General de Servicio sobre la IPD.

La información pública del máster se elabora, habitualmente, de acuerdo con los protocolos en vigor de la DEVA.

En dicha web el título publica información completa y actualizada sobre las características del programa y su desarrollo operativo, los resultados alcanzados y la satisfacción de los grupos de interés, así como al Sistema de Garantía de Calidad donde se incluye información sobre los responsables del mismo, los procesos y procedimientos, así como el Plan de Mejora del título. Asimismo, la web da acceso a las diferentes normativas académicas y sistemas de apoyo específicos para el alumnado una vez matriculado y a los documentos oficiales del título (Memoria, Autoinformes, informes DEVA, etc.).

No obstante lo anterior, como está previsto en el P01 del Sistema de Garantía de Calidad, la revisión y actualización de la IPD del título se realizó entre mayo y septiembre de 2022, previo al inicio del curso académico y siguiendo tanto en la revisión y actualización como en las auditorías realizadas por la Inspección General de Servicios (a los títulos previstos en su planificación) lo establecido en el Anexo II de la Guía para el Seguimiento de los Títulos Universitarios Oficiales de Grado y Máster (versión 05, de junio de 2021).

Los indicadores de satisfacción del estudiantado y profesorado con la IPD forman parte del Sistema de Garantía de Calidad, P01 – Proceso de difusión de la información. Estos indicadores se analizan y son utilizados para la mejora del título a través de este autoinforme, donde se detectan los puntos fuertes, puntos débiles y se diseñan, en este último caso, acciones de mejora.

La información pública del máster se articula a través de la página web de cada una de las universidades participantes. En la UCA se articula a través de una página que se encuentra dentro de la información de la página web de la Facultad de Ciencias (<https://ciencias.uca.es/master-interuniversitario-en-agroalimentacion/>), Centro en el que se imparte dicha titulación. Dicha página tiene una estructura clara y bien organizada, de fácil acceso que recoge toda la información relacionada con los aspectos docentes y formativos del Título, relevante para el alumnado y todas aquellas personas interesadas en cursar dicha titulación. Por otra parte, la información relativa al curso académico, como horarios y TFM (como la oferta de trabajos, asignación de tutores, comisiones de evaluación, etc.) se actualizan continuamente. Los horarios son actualizados, a través de una aplicación creada por el Centro que permite realizar los cambios necesarios, tanto por el Vicedecano de Ordenación Académica y Planificación como por la Coordinadora del Máster, en momentos puntuales a lo largo del curso (cambio de aulas, recuperación de docencia, etc.). En el caso del UCO la información igualmente se articula a través la página: <https://www.uco.es/estudios/idep/agroalimentacion>. Los coordinadores del título en cada una de las universidades participantes revisan la información para que no se produzcan inconsistencias en la información y resuelven las dudas que reciben a través de los correos institucionales ([master.agroalimentacion@uca.es](mailto:master.agroalimentacion@uca.es) y [master.agroalimentacion@uco.es](mailto:master.agroalimentacion@uco.es)).

El alumnado y el PDI se encuentran satisfechos con la información suministrada a través de la web del máster como se refleja en las encuestas de satisfacción.

**Puntos Fuertes:**

El alumnado y el PDI se encuentran satisfechos con la información suministrada a través de la web del máster

**Puntos débiles**

Punto débil nº: no procede

**Acciones de mejora**

Fecha del informe DEVA (Especificar tipo de informe DEVA) (*)	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
Julio 2022	Recomendación nº 1: Se recomienda completar la información del apartado del SIGC	Acción de mejora: Poner en conocimiento del responsable de actualizar la información en la web del título
Julio 2022	Recomendación nº 2: Se recomienda incluir todos los indicadores del título en la página web.	Acción de mejora: Poner en conocimiento del responsable de actualizar la información en la web del título

## 2) SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz aprobó el 28 de junio de 2021 la versión 3 del Sistema de Garantía de Calidad de los Centros y Títulos de la UCA, entrando en vigor el 1 de octubre del mismo año. Dicha versión ha sido revisada y actualizada, tras su primer año de implantación, obteniendo el visto bueno del Consejo de Calidad de la UCA el 23 de noviembre de 2022 y aprobada por Consejo de Gobierno en enero de 2023.

Este Sistema se compone de:

- Manual de Calidad
- 8 Procesos
- Protocolos/procedimientos propios de cada Centro.

En el Manual de Calidad se identifican a los responsables dentro del Sistema y se relacionan las funciones que ostentan en el mismo. Los grupos de interés están identificados en el capítulo 3 articulándose su implicación en los propios procesos del Sistema, fundamentalmente a través de las distintas comisiones y órganos de decisión previstos y/o manifestando su opinión a través de los procesos de recogida de información sobre su satisfacción.

Los 8 procesos se estructuran en los siguientes apartados:

- 1) Objeto
- 2) Desarrollo
- 3) Seguimiento y medición (indicadores y evidencias). Las fichas técnicas de los indicadores se ubican en el Anexo II de cada proceso
- 4) Herramientas y formatos: desarrollados en el Anexo 1 de cada proceso
- 5) Cronograma/s: se desarrolla gráficamente el proceso a través de actuaciones con sus responsables, fechas de ejecución y, en su caso, registros o evidencias de las mismas.

En base al P02- Proceso para la revisión de la gestión de la calidad la Facultad de Ciencias aprobó su Política de Calidad en sesión de Junta de Facultad del pasado 25/02/22. Dicha Política de Calidad se encuentra alineada con la [Política de Calidad de la UCA](#).

La Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Ciencias está compuesta por:

- El Decano (actúa como Presidente)
- Equipo Decanal
- Los coordinadores de los títulos de grado y máster
- Un representante del PAS (en este caso la Administradora del Campus de Puerto Real),
- Un representante de los alumnos por cada título de grado y máster,
- La coordinadora del PROA a nivel de Centro,
- Un representante del sector empresarial (siendo para el bienio 2022-24 el Director de Titania, S.A.)
- La profesora encargada de la gestión del SGC a nivel de Centro (que actúa como secretaria, con voz pero sin voto)

*Esta Comisión cuenta con un Reglamento de funcionamiento que se puede consultar en el siguiente enlace:*  
<https://ciencias.uca.es/conocenos-gobierno-comisiones-calidad/>.

*En cuanto a la gestión documental del sistema, éste se articula a través:*

- *La web del título*
- *El Sistema de Información de la UCA: informes de indicadores*
- *Espacio COLABORA del Centro: para toda aquella documentación cuyo contenido, por sus características, no sea posible o conveniente publicarla “en abierto”.*

*Hay que señalar que, dado que la Universidad de Cádiz está en proceso de solicitar en los próximos años la Acreditación Institucional de todos sus Centros y, al mismo tiempo, debe continuar realizando el seguimiento y renovación de la acreditación de sus títulos (con sus nuevos protocolos de 2022), en estos momentos estamos en un período transitorio con respecto a la gestión de la documentación del Sistema, combinado para el repositorio de las evidencias y registros las tres plataformas indicadas.*

*En el P03- Proceso de diseño, seguimiento y mejora de los programas formativos se define tanto la sistemática a seguir en el diseño, revisión y mejora del título como para la suspensión o extinción del mismo y se definen los mecanismos de coordinación de los títulos conjuntos o interuniversitarios. Todo ello respetando lo estipulado en el [Reglamento UCA/CG03/2020, de 18 de Febrero, para la Creación, modificación, suspensión, extinción y gestión de títulos oficiales en la Universidad de Cádiz](#)*

*El título cuenta con un Plan de Mejora actualizado a partir del análisis y revisión de la información recogida a través de los diferentes procesos del SGC, incluidos los procesos de evaluación externa (DEVA). En cada una de las acciones de mejora se identifican los indicadores que midan las acciones, los responsables, el nivel de prioridad, la consecución y la temporalización.*

*La CGC se reunió durante el curso 2021/2022 en seis ocasiones, con el fin de estudiar y decidir la viabilidad de todas las solicitudes recibidas en el centro referentes a expedientes de alumnos, tales como solicitudes de admisión y adaptación, de reconocimientos de créditos, de reconocimientos de idiomas, ampliaciones y modificaciones de matrículas o solicitudes de evaluación por compensación.*

*Además de estos cometidos, que se trataron en el 83% de las reuniones de la Comisión, durante el curso 2021/2022 la CGC se encargó de elaborar, supervisar y/o aprobar todos los documentos relativos al Sistema de Garantía de Calidad implantado en la Universidad de Cádiz. Entre los procedimientos aprobados cabe resaltar el Autoinforme Global de Renovación de la Acreditación de los Títulos de Grado en Biotecnología, en Enología y en Ingeniería Química, aprobados en la reunión celebrada el 28 de septiembre de 2022, y los Autoinformes de seguimiento anual de todos los Títulos de la Facultad de Ciencias (RSGC-P14-01), aprobados en la reunión celebrada el 24 de febrero de 2022, con los que se pretende revisar, actualizar y mejorar la calidad de la docencia impartida en los títulos de dicha Facultad. Asimismo, la CGC también se encargó durante este curso académico de revisar y aprobar el Plan Director de la Facultad de Ciencias, en la reunión celebrada el 6 de julio de 2022. A su vez, en aplicación del P02-Proceso para la revisión de la gestión de la calidad, la Facultad de Ciencias ha aprobado su política y objetivos de calidad en la misma reunión del 6 de julio de 2022. Siendo el Informe de Gestión (FSGC-P02-02) correspondiente al curso 2020/2021 revisado y aprobado en la reunión celebrada el 28 de septiembre de 2022.*

El Máster en Agroalimentación cuenta con dos Comisiones de Garantía de Calidad: la de la UCA y la comisión de la UCO, dado su carácter interuniversitario. Además, dicho máster cuenta con una Comisión Académica constituida por profesores, representantes de alumnos y personal auxiliar de servicio de ambas universidades participantes. Esta Comisión Académica informa a la Comisión de Garantía de Calidad de cada universidad participante de las acciones de mejora aprobadas para desarrollar en el título interuniversitario. Esta comisión entró en funcionamiento en el curso 2017/2018, se reúne de forma presencial o virtual, y emite actas de sus reuniones.

**Puntos Fuertes:**

La Universidad responsable de la coordinación administrativa del título, el Centro y el Título disponen de un sistema de gestión de calidad actualizado, un sistema de control y recogida de datos, y unos procedimientos de evaluación, análisis y control.

Fecha del informe DEVA (Especificar tipo de informe DEVA) (*)	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
Julio 2022	<i>Recomendación nº 3: Se recomienda revisar el gestor documental para unificarlo y evitar la complejidad que genera la dispersión en distintas plataformas con distintas contraseñas. Se debe garantizar que toda la información del SGIC generada por ambas universidades esté integrada.</i>	Acción de mejora: Se informará desde el Centro de esta recomendación a las Unidades Responsables de cada Universidad participante
Julio 2022	<i>Recomendación nº 4: Se deben implantar procedimientos para recabar la satisfacción de empleadores y aumentar la participación de los egresados.</i>	Acción de mejora: Con la modificación del Sistema de Garantía de Calidad a la versión 3.0 se dispone de información de los egresados y empleadores

### 3) DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

#### 3.1 El diseño del título está actualizado y se revisa periódicamente, incorporando, si procede, acciones de mejora

El desarrollo del plan de estudios, conforme a la memoria verificada, es adecuado, coherente y no se han producido incidencias significativas, lo que ha permitido una correcta adquisición de las competencias por parte de los estudiantes. Con este objetivo, desde la implantación del título, se han realizado una sola propuesta de modificación del Plan de Estudios, se cambia el semestre de impartición de la asignatura “I+D+i en Agroalimentación”, que pasa del Semestre 1 al Semestre 2, dentro del Módulo Común “Materia Aspectos Generales de la Agroalimentación”. Como consecuencia, se modifica el despliegue temporal de la materia (16 créditos en el Semestre 1 y 4 créditos en el Semestre 2). Es un cambio menor que no afecta a la calidad del Título.

#### 3.2 La modalidad de enseñanza (presencial, virtual (o no presencial) y/o híbrida (o semipresencial) se ajusta a lo establecido en la memoria del programa formativo.

La modalidad de enseñanza es presencial, aunque en la memoria se indicaba semipresencia, lo que ha llevado a realizar una propuesta de modificación de la memoria del título que obtuvo el visto bueno de la DEVA, en mayo de 2022. Se plantea el cambio en el tipo de enseñanza del Máster, de “semipresencial” a “presencial”. Se aclara que “No se ha realizado ningún tipo de docencia online a distancia para ningún alumno del máster. Todos los alumnos están físicamente en el aula y tan solo los alumnos matriculados en la UCA han recibido docencia telemática síncrona cuando una asignatura, o parte de ella, era impartida por un profesor de la UCO, o viceversa; pero, aun así, los alumnos han estado presencialmente en un aula de la

UCA/UCO conectados por Adobe Connect a la sesión que impartía el profesor en la universidad contraparte”. No se permite, por ejemplo, que estudiantes procedentes de países latinoamericanos lo puedan seguir desde su país de origen, a través de la técnica de la teledocencia. Este sistema es compatible con la modalidad de enseñanza presencial, que se define como: “Enseñanza presencial es aquella en la que la interacción entre profesorado y estudiantes requiere la coincidencia de ambos en el mismo espacio físico –aula– (presencia física) y al mismo tiempo. También se considerará presencial, la enseñanza en la que haya coincidencia temporal en la actividad en varias aulas de la misma universidad, conectadas entre sí por tecnologías que permitan la interacción y a las que se desplazan físicamente los estudiantes”. Se entiende que, al ser título conjunto, puede extenderse el concepto de “varias aulas de la misma universidad” a varias aulas de las universidades que ofrecen el Título de manera conjunta.

### **3.3. Los procesos de gestión e implantación de la normativa aplicable al título se desarrollan de manera adecuada y benefician al desarrollo del programa formativo, en particular lo referido a:**

En relación con el programa formativo de la Titulación se ha desarrollado una intensa actividad de coordinación del Máster. A lo largo de los últimos cursos académicos se han realizado distintos avances en relación a las *Guías docentes*. Para ello los responsables de asignaturas se encargan de la elaboración de los programas docentes de cada asignatura. Las guías docentes son anualmente revisadas y actualizadas por todos los agentes implicados (profesorado, director de departamento, coordinador de grado) y, en ellas, son incluidos todos los apartados exigidos (competencias, contenidos, metodología de enseñanza, actividades previstas, sistema de evaluación y bibliografía) cuidando la correcta distribución de todas las competencias a alcanzar por el estudiante durante su trayectoria académica. Para ello se cuenta con una aplicación para la Gestión de la Ordenación académica (GOA) gestionada por el Servicio de Organización Académica y Planificación de Plantillas del Personal Docente e Investigador. Las guías se encuentran públicas y accesibles para alumnado y profesorado, tanto en la página web del título (en la UCA: <https://ciencias.uca.es/asignaturas-del-master-en-agroalimentacion-2021-22/>, en la UCO: <https://www.uco.es/estudios/idep/agroalimentacion#plan-de-estudios-y-profesorado>) como en el Campus Virtual específico de cada asignatura en cada Universidad.

### **3.4 Los criterios de admisión, el perfil del estudiante de ingreso y número de plazas son adecuadas y se ajustan a lo establecido en la memoria del programa formativo.**

El número de plazas ofertadas por el máster en el curso 2021-22 ha sido de: 35 en la UCA y 30 en la UCO. En el caso de la UCA se cubrieron 33 plazas, con una tasa de ocupación del 97,14% (ISGC-P06-02, Anexo I) y de preferencia del título del 151,43% (ISGC-P06-03, Anexo I). Se puede concluir de estas cifras que la oferta de plazas se adecua a la demanda. El grado de diversidad de alumnos que cursan este máster es bastante alto en cuanto a su titulación de origen y lugar de procedencia. En cuanto al género, en el curso 2021/22 el número de mujeres que cursaron el título en la UCA fue 22 frente a 11 hombres. En cuanto a la universidad de origen, en la UCA, nos encontramos con alumnos preferentemente de la Universidad de Cádiz (15 alumnos, 45,5%), a los que les siguen alumnos de otras universidades españolas y seis alumnos extranjeros procedentes de Marruecos, Cuba, Honduras y Venezuela. El perfil de ingreso de los alumnos se ajusta al perfil de ingreso del máster, alumnos con formación en ciencias experimentales y/o jurídico-económica-social, con una tasa de adecuación del 100% (ISGC-P06-01, Anexo I).

### **3.5 La coordinación docente permite la adecuada planificación del programa formativo asegurando que los resultados de aprendizaje son asumidos por el estudiantado.**

El grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente (indicador ISGC-P04-10) ha descendido para el curso 2021-22 (2,58 frente a 3,5 en 2020-21), sin embargo, no se han producido cambios en los coordinadores del máster en las Universidades participante, que siguen teniendo una especial disponibilidad para atender a todas las incidencias y cuestiones que surgen a los alumnos durante su aprendizaje. En la universidad de Cádiz, se cuenta con un curso en el Campus Virtual para atender las cuestiones de coordinación. Además, al inicio de cada asignatura, cada responsable hace una presentación de la planificación de la asignatura para que los alumnos programen su trabajo y tenga una persona de referencia en caso de que les surja alguna incidencia docente.

### **3.6 Implantación de los títulos con estructuras específicas y de innovación docente, tales como:**

El máster en Agroalimentación es un título o interuniversitarios. El protocolo de coordinación está previsto en el P03 del SGC:

- *La coordinación de los títulos de Grado y títulos de Máster interuniversitarios, y de aquellas colaboraciones previstas en la memoria de verificación, será responsabilidad de la Coordinación del título en la UCA para lo que se fijará un mínimo de una reunión anual. Estas reuniones se llevarán a cabo dejando constancia del orden del día y de los acuerdos adoptados y, en ellas se tratarán las actividades que sean necesarias desarrollar para asegurar la adecuada coordinación del título. En dichas reuniones se pondrán en común los datos de seguimiento del programa, así como las medidas a adoptar para su mejora. Asimismo, se analizarán las cuestiones fundamentales para la coordinación del programa en las universidades participantes y los puntos fuertes y débiles serán puestos de manifiesto en el plan anual de mejoras del título. La Coordinación en la UCA velará por que la información aportada sea completa y actualizada en las páginas web de todas las universidades participantes en el programa, así como que se vaya realizando el análisis adecuado para el seguimiento del programa, memoria y sistema de garantía en la parte correspondiente a cada una de dichas universidades. El Servicio de Gestión de la Calidad de la Universidad de Cádiz solicita anualmente a los Servicios de Calidad del resto de universidades participantes los datos de los indicadores de sus títulos interuniversitarios, para poder analizar los datos suministrados que evidencien la calidad del título ofrecido.*

Además, para la correcta coordinación de todas las actividades que implican el máster interuniversitario en Agroalimentación se cuenta con una Comisión Académica del Máster (CAM), integrada por:

- Dr. D. Manuel Ángel Amaro López (Presidente, coordinador máster Universidad de Córdoba)
- Dra. Ana Jiménez Cantizano (Coordinadora máster Universidad de Cádiz)
- D. José Manuel Gómez Montes de Oca (Decano Facultad de Ciencias UCA)
- Dr. Rafael Gómez Díaz (PDI UCO)
- D. Rafael Moreno Rojas
- Dr. Fernando Cámara Martos (PDI UCO)
- Dra. Montserrat Vioque Amor (PDI UCO)
- D<sup>a</sup> Dolores Muñoz Cano (PAS UCO)
- D. José Antonio Rísquez Salas (COVAP)
- Dña. Clara Cañas Crespo (alumna representante del curso 2022/21 de la Universidad de Córdoba)

Dicha comisión se reúne de forma virtual y, se dispone de actas de cada una de las reuniones.

Además, la UCA posee, en el caso del Máster en Agroalimentación, una comisión docente constituida por los diferentes coordinadores de las distintas asignaturas del máster que se reúne al menos una vez en el curso para fijar aspectos docentes generales (organización impartición asignaturas, evaluación de asignaturas, etc.). Los TFM, prácticas en empresas y trabajos de investigación están supervisados por la Comisión de Trabajos Fin de Máster (CTFM) del Máster en Agroalimentación aprobada en cumplimiento del art. 3 del RM UCA/CG07/2012, de 13 de julio de 2012, de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Cádiz. Dicha comisión para el curso 2021/2022 estuvo constituida por:

- D. José Manuel Gómez Montes de Oca, en calidad de Presidente
- Dña. María Eugenia Teijeiro Lillo (PDI, Dpto. Derecho Público)
- Dña. María Carbú Espinosa de los Monteros (PDI, Dpto. Biomedicina, Biotecnología y Salud Pública)
- Dña. Ana Roldán Gómez (PDI, Dpto. Ingeniería Química y Tecnología de Alimentos)
- Dña. Ana Concepción Jiménez Cantizano (coordinadora del máster)
- D. Manuel Alejandro García Laynez (alumno UCA curso 2021/22)

**Puntos Fuertes:**

Elevada tasa de rendimiento, evaluación, éxito y eficiencia.



Fecha del informe DEVA (Especificar tipo de informe DEVA) (*)	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
Julio 2022	<p><i>Recomendación nº 5: Se recomienda reforzar la integración de las dos sedes del Máster de forma que se intensifique la interacción entre el estudiantado de ambas universidades, para lo cual es preciso aumentar los recursos que se ponen a su disposición.</i></p>	<p>Acción de mejora:  Continuar con las actividades presenciales de Inauguración del Máster para que los alumnos de las dos Universidades se conozcan desde el comienzo del máster y puedan interactuar aunque estén cursando el máster en las diferentes sedes.</p>

#### 4) PROFESORADO

##### 4.1 El personal académico reúne el nivel de cualificación y experiencia (docente e investigadora) adecuado y se corresponde con el comprometido en la memoria del programa formativo.

*El personal académico de la Universidad se distribuye por áreas de conocimiento y departamentos, permitiendo que la Universidad imparta el título objeto de evaluación con el profesorado que presenta el perfil idóneo para las materias que se imparten en el título, de acuerdo con su experiencia docente e investigadora en el área o áreas de conocimiento necesarias. En la memoria de verificación del título se presentó todo el personal académico disponible en los departamentos de la Universidad con docencia en el título.*

*Así, para impartir el título, se cuenta con profesores de la Universidad de Cádiz de diferentes áreas de conocimiento que se integran en los siguientes departamentos:*

Asignatura					Encargo docente del área							
Cód.	Descripción	Durac.	Créd. Teóricos	Créd. Prácticos	Departamento	Área	Teoría	Práctica	Resp.	Docencia asignada		
268001	ALIMENTOS	1S	3,00	0,50	C130	HISTORIA MODERNA, CONT.,DE AMER.YDEL ...	450	HISTORIA CONTEMPORANEA	0,50	0,00	N	Sí
					C125	BIOMEDICINA,BIOTECNOLOGIA Y SALUD PUBLIC	615	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PUBLICA	0,25	0,00	N	Sí
					C126	QUIMICA ANALITICA	750	QUIMICA ANALITICA	0,75	0,25	N	Sí
					C110	ECONOMIA GENERAL	775	SOCIOLOGIA	0,50	0,00	N	Sí
						EXTERNO: DOCENCIA EXTERNA EN MÁSTERES		EXTERNO: DOCENCIA EXTERNA EN MÁSTERES	1,00	0,00	N	Sí
					C151	INGENIERIA QUIMICA Y TECN. DE ALIMENTOS	705	PRODUCCION VEGETAL	0,00	0,25	S	Sí
268002	CALIDAD Y SEGURIDAD ALIMENTARIA	1S	3,50	0,00	C149	TECNOLOGIAS DEL MEDIO AMBIENTE	790	TECNOLOGIAS DEL MEDIO AMBIENTE	0,25	0,00	N	Sí
						EXTERNO: DOCENCIA EXTERNA EN MÁSTERES		EXTERNO: DOCENCIA EXTERNA EN MÁSTERES	2,62	0,00	N	Sí
					C126	QUIMICA ANALITICA	750	QUIMICA ANALITICA	0,63	0,00	S	Sí
268003	LA AGROALIMENTACIÓN EN EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO	1S	3,50	0,00	C110	ECONOMIA GENERAL	225	ECONOMIA APLICADA	1,00	0,00	N	Sí
					C110	ECONOMIA GENERAL	480	HISTORIA E INSTITUCIONES ECONOMICAS	0,50	0,00	N	Sí
						EXTERNO: DOCENCIA EXTERNA EN MÁSTERES		EXTERNO: DOCENCIA EXTERNA EN MÁSTERES	1,00	0,00	N	Sí
					C110	ECONOMIA GENERAL	775	SOCIOLOGIA	1,00	0,00	S	Sí
268004	INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS SENSORIAL	1S	0,00	3,50	C151	INGENIERIA QUIMICA Y TECN. DE ALIMENTOS	780	TECNOLOGIA DE ALIMENTOS	0,00	2,00	N	Sí
					C126	QUIMICA ANALITICA	750	QUIMICA ANALITICA	0,00	1,50	S	Sí
268005	I+D+i EN AGROALIMENTACIÓN	2S	1,25	2,25	C126	QUIMICA ANALITICA	750	QUIMICA ANALITICA	1,25	0,75	N	Sí
					C151	INGENIERIA QUIMICA Y TECN. DE ALIMENTOS	705	PRODUCCION VEGETAL	0,00	1,50	S	Sí

268101	PRODUCCIÓN Y PRODUCTOS AGROALIMENTARIOS	2S	3,50	0,00	C125	BIOMEDICINA,BIOTECNOLOGIA Y SALUD PUBLIC	420	GENETICA	0,25	0,00	N	Sí
						EXTERNO: DOCENCIA EXTERNA EN MÁSTERES		EXTERNO: DOCENCIA EXTERNA EN MÁSTERES	2,50	0,00	N	Sí
					C151	INGENIERIA QUIMICA Y TECN. DE ALIMENTOS	780	TECNOLOGIA DE ALIMENTOS	0,75	0,00	S	Sí
268102	NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA INDUSTRIA AGROALIMENTARIA	A	3,00	0,50	C140	INGENIERIA EN AUTOM, ELEC., ARQ. Y RED.	520	INGENIERIA DE SISTEMAS Y AUTOMATICA	0,00	0,00	N	Sí
					C129	QUIMICA ORGANICA	765	QUIMICA ORGANICA	0,25	0,00	N	Sí
						EXTERNO: DOCENCIA EXTERNA EN MÁSTERES		EXTERNO: DOCENCIA EXTERNA EN MÁSTERES	2,50	0,00	N	Sí
					C151	INGENIERIA QUIMICA Y TECN. DE ALIMENTOS	780	TECNOLOGIA DE ALIMENTOS	0,25	0,50	S	Sí
268103	INNOVACIÓN EN AGRICULTURA	A	3,50	0,00	C113	CIENCIAS DE LA TIERRA	120	CRISTALOGRAFIA Y MINERALOGIA	0,25	0,00	N	Sí
					C119	INGENIERIA ELECTRICA	535	INGENIERIA ELECTRICA	0,25	0,00	N	Sí
					C137	INGENIERIA INFORMATICA	570	LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS	0,25	0,00	N	Sí
					C101	MATEMATICAS	595	MATEMATICA APLICADA	0,25	0,00	N	Sí
					C113	CIENCIAS DE LA TIERRA	685	PETROLOGIA Y GEOQUIMICA	0,25	0,00	N	Sí
					C126	QUIMICA ANALITICA	750	QUIMICA ANALITICA	0,50	0,00	N	Sí
					C129	QUIMICA ORGANICA	765	QUIMICA ORGANICA	0,25	0,00	N	Sí
						EXTERNO: DOCENCIA EXTERNA EN MÁSTERES		EXTERNO: DOCENCIA EXTERNA EN MÁSTERES	0,25	0,00	N	Sí
C151	INGENIERIA QUIMICA Y TECN. DE ALIMENTOS	705	PRODUCCION VEGETAL	1,25	0,00	S	Sí					
268104	AVANCES EN AGROALIMENTACIÓN	A	2,25	1,25	C125	BIOMEDICINA,BIOTECNOLOGIA Y SALUD PUBLIC	060	BIOQUIMICA Y BIOLOGIA MOLECULAR	0,50	0,00	N	Sí
					C125	BIOMEDICINA,BIOTECNOLOGIA Y SALUD PUBLIC	630	MICROBIOLOGIA	0,25	0,75	N	Sí
					C126	QUIMICA ANALITICA	750	QUIMICA ANALITICA	0,50	0,00	N	Sí
					C149	TECNOLOGIAS DEL MEDIO AMBIENTE	790	TECNOLOGIAS DEL MEDIO AMBIENTE	0,25	0,00	N	Sí
						EXTERNO: DOCENCIA EXTERNA EN MÁSTERES		EXTERNO: DOCENCIA EXTERNA EN MÁSTERES	0,75	0,00	N	Sí

					C151	INGENIERIA QUIMICA Y TECN. DE ALIMENTOS	780	TECNOLOGIA DE ALIMENTOS	0,00	0,50	S	Sí
268105	AVANCES EN ANÁLISIS AGROALIMENTARIO	A	2,75	0,75	C125	BIOMEDICINA,BIOTECNOLOGIA Y SALUD PUBLIC	060	BIOQUIMICA Y BIOLOGIA MOLECULAR	0,25	0,00	N	Sí
					C127	QUIMICA FISICA	755	QUIMICA FISICA	0,50	0,25	N	Sí
					C129	QUIMICA ORGANICA	765	QUIMICA ORGANICA	0,25	0,25	N	Sí
						EXTERNO: DOCENCIA EXTERNA EN MÁSTERES		EXTERNO: DOCENCIA EXTERNA EN MÁSTERES	0,75	0,00	N	Sí
					C126	QUIMICA ANALITICA	750	QUIMICA ANALITICA	1,00	0,25	S	Sí
268201	CREACIÓN DE EMPRESAS AGROALIMENTARIAS	A	2,50	1,00	C139	ORGANIZACION DE EMPRESAS	650	ORGANIZACION DE EMPRESAS	1,75	0,00	N	Sí
					C126	QUIMICA ANALITICA	750	QUIMICA ANALITICA	0,75	1,00	S	Sí
268202	ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS AGROALIMENTARIAS	A	3,25	0,25	C139	ORGANIZACION DE EMPRESAS	650	ORGANIZACION DE EMPRESAS	3,25	0,25	S	Sí
268203	FINANZAS Y CONTABILIDAD AGROALIMENTARIA	A	3,50	0,00		EXTERNO: DOCENCIA EXTERNA EN MÁSTERES		EXTERNO: DOCENCIA EXTERNA EN MÁSTERES	0,50	0,00	N	Sí
					C150	ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD	230	ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD	3,00	0,00	S	Sí
268204	MARCO JURÍDICO DE AGROALIMENTACIÓN	A	2,50	1,00	C108	DISCIPLINAS JURIDICAS BASICAS	135	DERECHO CONSTITUCIONAL	0,62	0,38	N	Sí
					C144	DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEG.SOCIAL	140	DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL	0,50	0,00	N	Sí
					C141	DERECHO INTERNACIONAL PUB.,PENAL,PROC.	160	DERECHO INTERNACIONAL PUBLICO Y RELACIONES INT.	1,38	0,62	S	Sí
268205	MARKETING AGROALIMENTARIO	A	3,50	0,00	C148	MARKETING Y COMUNICACION	105	COMUNICACION AUDIOVISUAL Y PUBLICIDAD	1,50	0,00	N	Sí
						EXTERNO: DOCENCIA EXTERNA EN MÁSTERES		EXTERNO: DOCENCIA EXTERNA EN MÁSTERES	1,00	0,00	N	Sí
					C148	MARKETING Y COMUNICACION	095	COMERCIALIZACION E INVESTIGACION DE MERCADOS	1,00	0,00	S	Sí
268301	PROCESOS Y PRODUCTOS VITIVINÍCOLAS	A	1,75	1,75	C126	QUIMICA ANALITICA	750	QUIMICA ANALITICA	0,50	1,00	N	Sí
						EXTERNO: DOCENCIA EXTERNA EN MÁSTERES		EXTERNO: DOCENCIA EXTERNA EN MÁSTERES	0,25	0,25	N	Sí
					C151	INGENIERIA QUIMICA Y TECN. DE ALIMENTOS	780	TECNOLOGIA DE ALIMENTOS	1,00	0,50	S	Sí
268302	VITIVINICULTURA EN CLIMAS CÁLIDOS	A	3,25	0,25	C101	MATEMATICAS	595	MATEMATICA APLICADA	0,25	0,25	N	Sí

					C125	BIOMEDICINA,BIOTECNOLOGIA Y SALUD PUBLIC	630	MICROBIOLOGIA	0,50	0,00	N	Sí
					C151	INGENIERIA QUIMICA Y TECN. DE ALIMENTOS	705	PRODUCCION VEGETAL	2,50	0,00	S	Sí
268303	ENOLOGÍA EN CLIMAS CÁLIDOS	A	1,75	1,75	C125	BIOMEDICINA,BIOTECNOLOGIA Y SALUD PUBLIC	630	MICROBIOLOGIA	0,25	0,00	N	Sí
					C149	TECNOLOGIAS DEL MEDIO AMBIENTE	790	TECNOLOGIAS DEL MEDIO AMBIENTE	0,25	0,00	N	Sí
					C151	INGENIERIA QUIMICA Y TECN. DE ALIMENTOS	780	TECNOLOGIA DE ALIMENTOS	1,25	1,75	S	Sí
268304	NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA INDUSTRIA VITIVINÍCOLA	A	2,25	1,25	C151	INGENIERIA QUIMICA Y TECN. DE ALIMENTOS	780	TECNOLOGIA DE ALIMENTOS	1,00	1,00	N	Sí
					C149	TECNOLOGIAS DEL MEDIO AMBIENTE	790	TECNOLOGIAS DEL MEDIO AMBIENTE	0,25	0,25	N	Sí
					C126	QUIMICA ANALITICA	750	QUIMICA ANALITICA	1,00	0,00	S	Sí
268305	AVANCES EN VITIVINICULTURA	A	2,50	1,00	C125	BIOMEDICINA,BIOTECNOLOGIA Y SALUD PUBLIC	630	MICROBIOLOGIA	0,00	0,50	N	Sí
					C151	INGENIERIA QUIMICA Y TECN. DE ALIMENTOS	705	PRODUCCION VEGETAL	0,25	0,00	N	Sí
					C126	QUIMICA ANALITICA	750	QUIMICA ANALITICA	2,25	0,50	S	Sí

*Anualmente, antes del inicio del curso académico, el Vicerrectorado de Profesorado determina la capacidad inicial y final de cada una de las áreas de conocimiento, y garantiza que cada una de las áreas y departamentos cuenten con el personal suficiente para cubrir la totalidad de la docencia asignada, estimando las necesidades de plantilla para el curso académico siguiente. El procedimiento a seguir tras determinar las necesidades de plantilla viene dispuesto en la instrucción anual, emitida por este Vicerrectorado (<http://gabordenacion.uca.es>) para elaborar y coordinar los Planes de Ordenación Docente de Centros y Departamentos, cada curso académico. Con carácter general, para el estudio y solución de necesidades sobrevenidas, los Departamentos hacen uso de la aplicación GOA, plataforma del Servicio de Organización Académica y Planificación Plantillas PDI).*

Los datos sobre la evolución del personal académico que ha impartido el Máster en Agroalimentación desde su implantación reflejan que el número de profesores con asignación docente en esta titulación ha ido aumentando desde el curso 17/18 hasta alcanzar un valor medio en los últimos años de 62. Este aumento del profesorado viene determinado principalmente por la reducción de la capacidad docente del profesorado, mucho de los cuales participa en otro tipo de actividades reconocidas (gestión, investigación, innovación) y de la impartición de la especialidad “Gestión de Empresas Agroalimentarias”, crea la necesidad de que más profesores deban participar para cubrir las necesidades docentes del título. En el caso de la Universidad de Cádiz, el profesorado participante en la impartición del Máster en Agroalimentación, en el curso 2021-22, pertenece en su mayoría a los cuerpos docentes de Catedráticos de Universidad (17,7%), Profesor Titular de Universidad (32,3% en el curso) y Profesores Sustitutos Interinos (21%). El 91,94% % de los docentes UCA eran doctores.

En cuanto a la capacidad docente de los mismos, cabe señalarse que el profesorado UCA goza de alta experiencia docente, tal y como pone de relieve el alto número de quinquenios de los que dispone (166); correspondiendo, para el curso 2021-22, 59 al cuerpo de Catedráticos; 12 al de Catedráticos de Escuela Universitaria, 75 al de Profesores Titulares de Universidad, 11 de Profesores Contratado Doctor y 9 a Profesor Colaborador. Para el resto de figuras docentes, no puede mostrarse esta evidencia dado que no tienen la posibilidad de solicitar quinquenios docentes. En cuanto a actividad investigadora, en la UCA, el número total de sexenios del profesorado con participación en el máster es de 105, correspondiendo estos en su mayoría a catedráticos y funcionarios de universidad (100), lo que hace una media de 3,03 sexenios por cada docente funcionario que participa en el máster. El número de créditos de dedicación al título para catedráticos y profesores titulares de universidad es de 25,38 créditos de un total de 56,88.

A modo de resumen se puede concluir que ha quedado claramente demostrada la alta cualificación tanto docente como investigadora del profesorado UCA del máster en agroalimentación, profesorado que además de impartir la docencia asignada en dicho máster, participa de su gestión y coordinación, así como de las labores de tutorización de las prácticas curriculares y TFM del mismo.

#### **4.2 El personal académico implicado en el título es suficiente y su grado de dedicación es adecuado para llevar a cabo el programa formativo propuesto en relación al número del alumnado.**

Según el informe de seguimiento del máster en Agroalimentación emitido por la DEVA en julio de 2022 y publicado en la web del título ([https://ciencias.uca.es/wp-content/uploads/2022/07/Informe-Seguimiento-MAGRO-21\\_22.pdf?u](https://ciencias.uca.es/wp-content/uploads/2022/07/Informe-Seguimiento-MAGRO-21_22.pdf?u)), se indica como satisfactorio el apartado 4. Profesorado, que en la información proporcionada en el Autoinforme (convocatoria de febrero 2022) y en la página web, constata que el profesorado está altamente cualificado y suficiente para la impartición de la docencia del Máster, con una media de 3,03 sexenios en el profesorado vinculado a UCA y 2,44 sexenios en el caso del profesorado de UCO. Se trata además de un profesorado muy activo en acciones formativas y proyectos de innovación y mejora docente.

El único cambio importante introducido en el curso 2021/22, respecto al curso anterior, es que se ha impartido en la Universidad de Cádiz el programa de especialización “Gestión de Empresas Agroalimentarias”, esto ha influido en un ligero aumento de la participación de profesores con especialización en las materias propias de esta especialización.

#### **4.3 La actividad docente del personal académico es objeto de evaluación, teniendo en cuenta las características del programa formativo, de manera que se asegure que el proceso de aprendizaje se desarrolle de una manera adecuada.**

La Universidad de Cádiz, a través del Vicerrectorado competente, pone a disposición del profesorado oportunidades y mecanismos para continuar su formación y actualización en herramientas para la mejora de la docencia, investigación y gestión universitaria (<https://udinnovacion.uca.es/>).

Anualmente, tras consulta y petición a los grupos de interés se diseña un catálogo de acciones formativas para el profesorado. (<http://udinnovacion.uca.es>).

Además, existen convocatorias para potenciar la innovación y mejora docente en el marco de las asignaturas con objeto de mejorar continuamente la manera de enseñar y la manera de aprender en la Universidad de Cádiz. Estas convocatorias son las siguientes:

- Convocatorias de Proyectos de Innovación y Mejora Docente (<http://udinnovacion.uca.es>).
- Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente (<http://udinnovacion.uca.es>).
- Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Formación del Profesorado (<http://udinnovacion.uca.es>).
- Convocatoria de Ayudas para la Difusión de Resultados de Innovación Docente (<http://udinnovacion.uca.es>).

La formación del profesorado y su participación en proyectos de innovación docente se considera un aspecto clave en el proceso de mejora del título. Desde este enfoque, el seguimiento y evaluación de la actividad docente se articula a través de los siguientes procedimientos del Sistema de Garantía de Calidad:

- [P05 Proceso de gestión del personal académico](#), éste permite estudiar el rendimiento del título en esta materia, incluyendo la satisfacción del alumnado con la docencia recibida.
- [P04 Proceso de gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje](#), en éste se evalúan indicadores de percepción, la coordinación docente.

La Universidad de Cádiz, de acuerdo con el artículo 127.1 de los Estatutos que establece que “todo Profesor será objeto de evaluación ordinaria, al menos cada cinco años y cuando así lo solicite expresamente”, a través del Vicerrectorado competente en materia de profesorado, elabora y hace público un informe global de cada convocatoria del procedimiento de evaluación de la actividad docente DOCENTIA, certificado en su diseño por ANECA: (<http://docentia.uca.es/>).

El profesorado del Máster en Agroalimentación siempre se ha mostrado muy implicado tanto en su formación y mejora continua como en el máster tal y como muestran los indicadores ISGC-P05-02 y 04. En cuanto a la participación del profesorado en Acciones Formativas y Proyectos de Innovación y Mejora Docente, en el caso de la UCA, cabe destacarse el alto porcentaje de participación del profesorado UCA en acciones formativas (51,61%) y en proyectos de innovación y mejora docente (58,06%), superiores a los correspondientes al Centro.

La calidad docente del profesorado de Enología y su implicación en el título queda también reflejada en el porcentaje de profesorado que ha participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA) y los resultados de dicha evaluación que muestran los indicadores ISGC\_P05 a P07. Dicha participación alcanzó el 2021/22 un valor del 25,81%, siendo ligeramente superior al curso 2020/21. Cabe señalar, sin embargo, que el valor podría estancarse porque en las últimas ediciones la unidad que se dedica a la evaluación ha limitado el número de solicitudes a evaluar a 50, en toda la Universidad, lo cual resulta insuficiente teniendo en cuenta el número de profesores que puede evaluarse por DOCENTIA y que tienen que hacerlo cada 5 años. Respecto al profesorado evaluado, aunque no se dispone de datos absolutos con respecto al número de profesores del Grado participantes en DOCENTIA, el porcentaje de evaluados positivamente que obtuvieron una calificación de “EXCELENTE” fue del 81,25%.

#### 4.4 Disponibilidad de criterios de selección y asignación de TFM o TFG.

Respecto a la satisfacción con el proceso de selección y realización del Trabajo Fin de Máster en Agroalimentación, éste ha mejorado en el último curso (3,7). Desde la coordinación del título se realizan tutorías grupales e individuales específicas sobre la asignatura de TFM, donde se explican las opciones que existen para la asignación de una propuesta del TFM. Los alumnos del perfil profesional realizan un TFM centrado en una propuesta de Mejora para la empresa donde han realizado las prácticas curriculares y los del perfil investigador, se les asigna una propuesta de trabajo de iniciación a la investigación, que desarrollan en algún departamento con docencia en el título o centro de investigación con convenio firmado con la

Universidad para tal fin. Para la asignación de un trabajo de iniciación a la investigación el alumno puede seleccionar una propuesta entre las que ofertan los profesores o presentar una nueva con el visto bueno de un tutor.

El grado de satisfacción del alumnado de la UCA con el proceso para la elección y la realización del TFM fue de 3,7 según el indicador ISGC-P04-11 (Anexo I) para el curso 2021/22.

#### **4.5 En su caso, adecuación del perfil del profesorado que supervisa las prácticas externas y sus funciones.**

Los coordinadores del máster de cada una de las universidades que participan en este Máster Interuniversitarios son los responsables de la asignatura Prácticas en Empresa. Ambos profesores, tienen un perfil adecuado por su trayectoria académica e investigadora que les ha permitido colaborar activamente con el sector empresarial en diferentes proyectos de I+D+i.

#### **4.6. En su caso, adecuación del perfil del profesorado que imparte enseñanza híbrida o virtual.**

Destacar que los profesores que imparten docencia en el máster tienen una amplia experiencia en el uso de herramientas para la docencia y evaluación online, ya que por el carácter Interuniversitario de este máster parte de la docencia se desarrolla, desde sus inicios, en forma presencial síncrona y la evaluación es online, cómo se recoge en las guías docentes de las asignaturas.

#### **4.7 El alumnado está satisfecho con respecto a la actuación docente del profesorado.**

La satisfacción del alumnado con la actuación docente del profesorado se refleja en el indicador P05: ISGC-04 (Anexo I de este Autoinforme). Los alumnos que han participado en la cumplimentación de las encuestas de satisfacción indicaron (24,49 %) un alto grado de satisfacción con la docencia (4,5 sobre 5).

#### **4.8 El profesorado está satisfecho con el desarrollo del programa formativo.**

La satisfacción del profesorado con el desarrollo del programa formativo se refleja en el indicador ISGCP07-03 (Anexo I de este Autoinforme). Los profesores que han participado en la cumplimentación de las encuestas de satisfacción (43,75%) indicaron tienen un alto grado de satisfacción con la docencia (4,04 sobre 5).

#### **Puntos Fuertes:**

Alto grado de satisfacción global del alumnado con la docencia



## 5) RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA

**5.1. El título cuenta con la infraestructura y los recursos adecuados teniendo en cuenta el tamaño de los grupos, el desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje. El alumnado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles. El profesorado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles.**

Según el informe de seguimiento del máster en Agroalimentación emitido por la DEVA en julio de 2022 y publicado en la web del título ([https://ciencias.uca.es/wp-content/uploads/2022/07/Informe-Seguimiento-MAGRO-21\\_22.pdf?u](https://ciencias.uca.es/wp-content/uploads/2022/07/Informe-Seguimiento-MAGRO-21_22.pdf?u)), se indica como satisfactorio, el apartado 5 la infraestructuras, servicios y dotación de recursos y recoge que: “El máster en Agroalimentación se imparte de forma presencial en las dos Universidades, haciendo uso de la modalidad presencial síncrona cuando los profesores imparten la docencia compartida para los alumnos de las dos universidades. La información proporcionada en el Autoinforme sobre la adecuación de las infraestructuras y recursos materiales, así como en informes previos de seguimiento y renovación de la acreditación permite concluir que son suficientes para la correcta impartición del título (instalaciones y equipamientos destinados a servicios administrativos, aulario, salas de estudio e informática, Biblioteca Universitaria, Servicio Audiovisual, etc.). El Grado de satisfacción del alumnado y el profesorado con las infraestructuras y recursos materiales es alto, siendo algo mayor la valoración por parte del colectivo de profesores que por el de estudiantes. El título cuenta con personal de administración y servicios suficiente en ambas universidades para el correcto desarrollo de la docencia. Ambas universidades cuentan con centros de atención y orientación al estudiantado. Así mismo, ambas universidades disponen de unidades de atención psicológica y psicopedagógica y unidades de igualdad, orientación profesional, así como oficinas de relaciones internacionales. Se confirma que el funcionamiento de los centros implicados y de las instalaciones en las que el estudiantado cursa estos estudios (incluida la realización de prácticas de las asignaturas, prácticas externas y la movilidad) es correcto y responde a lo comprometido en la memoria verificada. Todos los laboratorios utilizados cuentan con las medidas de seguridad, capacidad y medios técnicos necesarios para llevar a cabo el desarrollo de las sesiones prácticas de este título de forma presencial, dado el número de alumnos matriculados y la capacidad de aforo de dichos espacios. En cuanto al equipamiento de los laboratorios, los alumnos del máster tienen instrumental y materiales suficientes y de calidad para el desarrollo de sus estudios y las competencias propias del título. Todos los laboratorios cuentan con material fungible necesario para el desarrollo de las prácticas. En informes previos no había recomendaciones pendientes de ser atendidas”.

Además, el grado de satisfacción del alumnado UCA con los recursos materiales e infraestructuras del título sigue siendo alto en 2021/22 (4,03 sobre 5) (Indicador ISGC-P04-09, Anexo I).

**5.2. En su caso, las acciones realizadas para favorecer la movilidad del estudiantado son adecuadas a las características del programa formativo. El alumnado está satisfecho con los programas de movilidad. Los coordinadores de movilidad están satisfechos con los programas de movilidad.**

Los alumnos que realizan el máster, no tienen interés en realizar programas de movilidad, de ahí que no haya respuesta por parte de estos en las encuestas de satisfacción.

**5.3. En el caso de que el programa formativo incluya prácticas académicas externas, se desarrollan de manera adecuada, dispone de plazas suficientes con convenios de cooperación educativos específicos para el título. El alumnado está satisfecho con las prácticas externas. Las personas externas que tutelan las prácticas, están satisfechas con las mismas.**

La gestión de las prácticas de empresas curriculares de la Universidad de Cádiz está centralizada en una aplicación, de desarrollo propio de la institución, a la que se tiene acceso por medio de diferentes perfiles: alumnado, tutor profesional y tutor académico. Toda la información relativa a las prácticas de empresa se encuentra fácilmente accesible en la página web del Máster (<https://ciencias.uca.es/wp-content/uploads/2017/09/Pr%C3%A1cticas-externas.pdf?u>). También se ha elaborado una completa Guía de Prácticas de Empresa para los alumnos, siguiendo la recomendación realizada en el informe de seguimiento de la DEVA en 2019 (<https://ciencias.uca.es/movilidad-practicas/>). Los convenios se encuentran disponibles para su consulta en la dirección (<https://ciencias.uca.es/convenios-con-empresas/>).

En el Anexo III, se incorpora una relación con información sobre prácticas académicas externas.

En el curso 2021-22 en la UCA, se ofertaron un total de 24 plazas para un total de 25 alumnos matriculados. Hubo un alumno al que no se le asignó empresa, ya que la asignación se realiza a petición de estos y retraso tanto la petición que finalizó el curso sin poder iniciar la asignatura. Con este alumno, ha estado en contacto la coordinadora del máster y responsable de las prácticas externas y está a la espera de que le responda a su disponibilidad para poder iniciar las prácticas en el curso 2022-23. El grado de satisfacción del alumnado del máster con las prácticas externas ha descendido en el curso 2021-22, respecto al curso 2020-21, fue de 2,83 ligeramente superior al grado de satisfacción del resto de alumnos del Centro. Sin embargo, el grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas fue de 5 y de los tutores académicos de 4,2.

#### **5.4. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado y suficiente para el desarrollo del programa formativo y está satisfecho con el desarrollo del programa formativo/centro donde se imparte el título.**

El título cuenta con personal de administración y servicios suficiente en ambas universidades para el correcto desarrollo de la docencia. No se dispone de datos del grado de satisfacción global de este personal con el título, solo para el Centro (ISGC-04, Anexo I).

La Facultad de Ciencias de la UCA cuenta con Personal de Administración y Servicios (PAS) con dedicación exclusiva (consejería, auxiliares de administración, administración y biblioteca), cuyas funciones son las tareas administrativas y de gestión de las infraestructuras que se derivan de la actividad académica y que son imprescindibles para el correcto desarrollo de la labor docente e investigadora a disposición del PD.

Atendiendo a la estructura organizativa de la Universidad de Cádiz y con el fin de optimizar los recursos humanos de carácter administrativo, el personal de Administración y Servicios no se adscribe a ningún título en concreto, sino que están a disposición de diferentes títulos que se imparten en un Centro, o bien en un Campus Universitario.

En la Universidad de Córdoba, además del Aula de Teledocencia Avanzada del Edificio Ramón y Cajal, donde se imparte la docencia presencial del Máster, se dispone de los servicios propios con la Biblioteca "Maimónides" del Campus de Rabanales, situada en uno de los edificios centrales de dicho campus, englobada en el Servicio de Biblioteca de la Universidad de Córdoba (UCO), cuya organización y política interna depende orgánicamente de Vicerrectorado de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. En la Biblioteca Maimónides de la Universidad de Córdoba (BMUCO) se centralizan los servicios y las colecciones bibliográficas y documentales de las titulaciones que son impartidas por 4 centros de la Universidad de Córdoba localizados en el campus: Facultad de Veterinarias, Facultad de Ciencias, Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y de Montes y Escuela Técnica Superior.

#### **5.5. En caso de enseñanza híbrida o virtual, el título cuenta con los recursos necesarios en infraestructura y personal de apoyo. El alumnado está satisfecho con la docencia no presencial recibida. El profesorado está satisfecho con la docencia no presencial impartida.**

Desde su implantación este máster, el profesorado participante ha tenido que hacer uso de la modalidad presencial síncrona cuando los profesores imparten la docencia compartida para los alumnos de las dos universidades participantes. El personal de apoyo de la consejería de la Facultad de Ciencias, ha realizado cursos de formación para poder tener apunto los equipos que permiten la conexión síncrona. El grado de Satisfacción global del PDI de la UCA con el título es alto (4,04). En el caso de los alumnos es de 3,33 y ligeramente superior al del Centro 3,24.

##### **Puntos Fuertes:**

Adecuada infraestructura, recursos y apoyo para el desarrollo del programa formativo, tanto para la docencia presencial como presencial síncrona.

Alto grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título

## 6) RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

**6.1 Los resultados del proceso de aprendizaje alcanzados por el estudiantado se corresponden con el nivel MECES, son acordes con el perfil de egreso y con la memoria verificada.**

**6.2. Las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación son pertinentes y adecuadas para certificar los diferentes aprendizajes reflejados en el perfil de formación y se adecuan a la memoria verificada.**

**6.3 Los resultados de los indicadores académicos y su evolución se adecúan a los objetivos formativos del plan de estudios.**

En el anexo III se recoge información sobre calificaciones globales del título y por asignaturas y tipo de enseñanza.

En el caso de la UCA, durante el curso 2021/22, un total de 33 alumnos (22 mujeres y 11 hombres) se matricularon en el máster, 26 del perfil profesional del máster y solo 7 en el de iniciación a la investigación. Esta preferencia que muestran los alumnos por el perfil profesional y la realización de prácticas extracurriculares, unido a que algunos alumnos que cursan el máster están trabajando y no pueden compatibilizar al 100% los estudios con sus obligaciones laborales y personales, influye en que los alumnos no defiendan su TFM hasta el curso siguiente (convocatoria de diciembre o febrero), como se refleja en la tasa de graduación. Este indicador está por debajo de los resultados que se recogen en la memoria del título (debería alcanzar como mínimo el 85%). Aunque desde la coordinación informamos desde el primer día de la posibilidad de compaginar las prácticas curriculares con la actividad académica que requiere el máster, son pocos los alumnos que comienzan las prácticas en el primer semestre. Igualmente, la tasa de rendimiento puede verse afectada por el hecho de alargar la defensa del TFM. En este es inferior (debería alcanzar como mínimo el 90 %).

En el curso 2021-22, de acuerdo con la memoria verificada, en la UCA se han puesto en marcha las actividades académicas correspondientes a las especialidades de Producción y Tecnologías Agroalimentarias, Vitivinicultura en Climas Cálidos y Gestión Empresas Agroalimentarias. En la UCO se impartió solo la especialidad de Producción y Tecnologías Agroalimentarias.

**6.4 El título dispone de indicadores para analizar grado de satisfacción del estudiantado con cada asignatura, así como con el programa formativo.**

*Según el artículo 2.4 del Reglamento UCA/CG09/2022, de 26 de septiembre, sobre la evaluación de la satisfacción del estudiantado con la docencia recibida, el Decano de la Facultad de Ciencias, tiene acceso a todos los informes de resultados del grado de satisfacción con la docencia de todo el profesorado que imparte docencia en el Máster en Agroalimentación. Los informes están publicados en el [Sistema de Información de la UCA](#), siendo todos ellos públicos excepto los informes individualizados del profesorado.*

## 7) ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

**7.1. El título tiene los servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional del alumnado. El alumnado está satisfecho con los servicios orientación académica y profesional del alumnado.**

La Universidad de Cádiz cuenta también con un Servicio Universitario al Empleo y, además se organizan cursos y jornadas que pretenden dotar al alumno de recursos y herramientas para planificar la creación y funcionamiento de una empresa, para el compromiso ético profesional y el desarrollo continuo profesional. En el máster en el curso 2021-22 se organizaron

unas Jornadas de I+D+i al finalizar la docencia, en la que se trataron temáticas de emprendimiento “Innovación y Emprendimiento en Agroalimentación (25 abril de 2022)”, coordinadas por Dirección General 3E: Emprendimiento, Empresa y Egresados de la UCA (<https://emprendedores.uca.es/actividades/emprendimiento-agroalimentacion>). En la misma línea, El Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo de la UCA organiza cada año el Plan Integral de Formación para el Empleo (PIFE) (<https://www.uca.es/noticia/abierto-el-plazo-de-inscripcion-para-la-xii-edicion-del-plan-integral-de-formacion-para-el-empleo-de-la-uca/>). El objetivo principal de este Plan es proporcionar, a través de un itinerario formativo, los recursos necesarios para mejorar la empleabilidad del alumnado matriculado en último curso de Grado y Máster, constituyendo un complemento de las competencias profesionales adquiridas en su titulación y en las prácticas curriculares. Además, se organizan Ferias de empleo por parte del Centro de Promoción y Empleo de la Universidad (<https://www.uca.es/evento/iv-feria-de-empleo-virtual-2021-3/>). De todas estas actividades se informa a los alumnos desde la coordinación del máster y por correos internos que reciben desde el propio centro y propia Universidad.

El grado de satisfacción del alumnado UCA con los programas y actividades de orientación profesional fue de 2,9 ligeramente superior a los valores obtenidos en el Centro (2,8).

Además, a la Facultad de Ciencias de la UCA, tiene implantado un programa de Orientación y Apoyo al alumnado (PROA). Mediante este programa, nivel de Centro, mediante tutorías lleva a cabo acciones de acogida, tutorías de seguimiento del estudiante, acciones de apoyo relacionadas con alumnos con necesidades educativas específicas (refuerzo, permanencia, promoción o discapacidad), orientación para la movilidad internacional-nacional con otras universidades y hacia la empresa, y orientación para la inserción laboral. Este centro tiene una experiencia de 16 años en el desarrollo y aplicación de programas de Acción Tutorial para la orientación de los alumnos de los diferentes títulos que se imparten en el Centro. Evidentemente cada titulación puede tener unas necesidades específicas diferentes, pero, en general, es la política de Centro en materia de Tutoría la que traza las líneas maestras de actuación en este campo. Aunque existen diferentes tipos de Tutorías, en el caso de la Facultad de Ciencias se ha elegido un modelo de Acción Tutorial basado en la participación activa del profesorado, de forma voluntaria, en calidad de tutores. En el caso del máster, la acción tutorial está dirigida en primer lugar por la Vicedecana responsable, y posteriormente se realiza una intensa labor de seguimiento y tutorización por parte del equipo de Coordinación, formado por el coordinador del Grado/Máster, el/la coordinador/a de prácticas de empresas y el/la coordinador/a de TFM. También el profesorado que tutoriza los TFM de cada alumno ejerce de profesor de referencia para cada alumno que cursa el título en materia de orientación y apoyo al estudiante (<https://ciencias.uca.es/alumnos-accion-tutorial/>).

El grado de satisfacción del alumnado UCA con los programas y actividades de orientación académica fue de 3,33 ligeramente superior a los valores obtenidos en el Centro (3,14).

## **7.2. Los resultados de los indicadores de empleabilidad de las personas egresadas son adecuados para las características de la titulación.**

No se dispone de información sobre el grado de satisfacción de los egresados para el curso 2021-22. Los datos de los que se dispone es hasta el curso 2019-20.

## **7.3 Los perfiles de egreso fundamentalmente desplegados en el programa formativo mantienen su interés y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.**

No se dispone de información sobre el grado de satisfacción de los egresados para el curso 2021-22. Los datos de los que se dispone es hasta el curso 2019-20.

## **7.4 Los empleadores están satisfechos con la formación recibida por los egresados.**

No se dispone de información sobre el grado de satisfacción de los egresados para el curso 2021-22. Los datos de los que se dispone es hasta el curso 2019-20.

## **7.5 Los egresados están satisfechos con la formación recibida.**

No se dispone de información, ya que, en abril de 2022, se lanzó la encuesta de los grupos 2018/19 (no lanzada por la pandemia) y el grupo del 2019/20. Los datos de los que se dispone es hasta el curso 2019-20 (ISGC-P07-09: el grado de

satisfacción de los egresados con los estudios realizados fue de 3 y ISGC-P07-10: el grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título fue de 2,5, Anexo I).

#### **7.6 Se analiza la sostenibilidad del título teniendo en cuenta el perfil de formación que ofrece la titulación y los recursos disponibles.**

El máster en Agroalimentación es uno de los más demandado de la Universidad de Cádiz. En los que se cubren las plazas que se ofertan, solo se quedan libres algunas porque son ocupadas por alumnos extranjeros que finalmente anulan matrícula por problemas con los visados.

## PLAN DE MEJORAS

Recomendación DEVA o punto débil	Acciones de mejora a desarrollar	Prioridad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
Se recomienda completar la información del apartado del SIGC	Poner en conocimiento del responsable de actualizar la información en la web del título	Especial seguimiento	Decano de la Facultad de Ciencias	9/01/2023	30/09/2023	ISGC-P01-01 (2019-20: sin datos; 2020-21: 3,5; 2021-22: 2,58)
Se recomienda incluir todos los indicadores del título en la página web	Poner en conocimiento del responsable de actualizar la información en la web del título	Especial seguimiento	Decano de la Facultad de Ciencias	9/01/2023	30/09/2023	ISGC-P01-01 (2019-20: sin datos; 2020-21: 3,5; 2021-22: 2,58)
Se recomienda revisar el gestor documental para unificarlo y evitar la complejidad que genera la dispersión en distintas plataformas con distintas contraseñas. Se debe garantizar que toda la información del SGIC generada por ambas universidades esté integrada	Se informará desde el Centro de esta recomendación a las Unidades Responsables de cada Universidad participante	Especial seguimiento	Unidades de Calidad de las dos universidades que imparten el máster	9/01/2023	30/09/2023	
Se deben implantar procedimientos para recabar la satisfacción de empleadores y aumentar la participación de los	Diseño y elaboración de un cuestionario para recabar información de los empleadores. Dicho cuestionario será enviado a las	Especial seguimiento	Decano de la Facultad de Ciencias	16/02/2023	30/09/2024	ISGC-P07-01_03 (2019-20: sin datos; 2020-21: sin datos; 2021-22: sin datos), ISGC-P07-05 (2019-20: 50; 2020-21: sin datos; 2021-

egresados	empresas en las que los alumnos realizan prácticas externas curriculares					22: sin datos), ISGC-P07-06 (2019-20: 0; 2020-21: sin datos; 2021-22: sin datos), ISGC-P07-07 (2019-20: 0; 2020-21: sin datos; 2021-22: sin datos), ISGC-P07-08 (2019-20: 100; 2020-21: sin datos; 2021-22: sin datos), ISGC-P07-09 (2019-20: 3; 2020-21: sin datos; 2021-22: sin datos), ISGC-P07-10 (2019-20: 2.5; 2020-21: sin datos; 2021-22: sin datos)
Se recomienda reforzar la integración de las dos sedes del Máster de forma que se intensifique la interacción entre el estudiantado de ambas universidades, para lo cual es preciso aumentar los recursos que se ponen a su disposición.	Continuar con las actividades presenciales de Inauguración del Máster para que los alumnos de las dos Universidades se conozcan desde el comienzo del máster y puedan interactuar, aunque estén cursando el máster en sedes diferentes.	Especial seguimiento	Decano de la Facultad de Ciencias	01/10/2019	30/09/2024	ISGC-P04-10 (2019-20: sin datos; 2020-21: 3,79; 2021-22: 3,5)
Se recomienda seguir trabajando la incorporación de los resultados de las encuestas de inserción laboral al análisis de sostenibilidad del Título	Diseño y elaboración de un cuestionario para recabar información de los empleadores. Dicho cuestionario será enviado a las empresas en las que los alumnos realizan prácticas externas curriculares	Especial seguimiento	Decano de la Facultad de Ciencias	16/02/2023	30/09/2024	ISGC-P07-01_03 (2019-20: sin datos; 2020-21: sin datos; 2021-22: sin datos), ISGC-P07-05 (2019-20: 50; 2020-21: sin datos; 2021-22: sin datos), ISGC-P07-06 (2019-20: 0; 2020-21: sin datos; 2021-22: sin datos), ISGC-P07-07 (2019-20: 0; 2020-21: sin datos; 2021-

						22: sin datos), ISGC-P07-08 (2019-20: sin datos; 2020-21: 3,5; 2021-22: 2,58), ISCG-P07-09 (2019-20: 3; 2020-21: sin datos; 2021-22: sin datos), ISGC-P07-10 (2019-20: 2.5; 2020-21: sin datos; 2021-22: sin datos)
Se debe analizar la satisfacción de empleadores y, en su caso, implantar acciones de mejora	Analizar la información recabada de los cuestionarios desarrollados para conocer la satisfacción de los empleadores	Especial seguimiento	Decano de la Facultad de Ciencias	1/10/2023	30/09/2024	





# **ANEXO 1:**

# **INFORME DE INDICADORES**

## 1) P01 – Difusión de la información.

INDICADOR (TÍTULO)	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	4,08	3,25	-	3,79	3,5
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,27	4,5	-	4,33	4,15
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,57	3,67	-	3,77	3,88

INDICADOR (CENTRO)	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	3,77	3,19	-	3,64	3,52
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,12	4,35	-	4,24	4,12
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,56	3,67	-	3,77	3,88

## 2) P04 – Proceso para la Gestión de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

INDICADOR (TÍTULO)	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento	86%	85,16%	88,97%	86,6%	82,4%	
ISGC-P04-02: Tasa de éxito	100%	99,6%	100%	100%	100%	
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)	85,7%	85,51%	88,97%	86,6%	82,4%	
ISGC-P04-04: Tasa de abandono	0%	5,56%	0%	6,3%	0%	
ISGC-P04-05: Tasa de graduación	89,3%	80,6%	88,9%	71,9%	54,5%	
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia	87,8%	91,17%	89,02%	93,1%	94,4%	
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios	1,63	1,41	1,48	1,3	1,3	
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas	-	-	-	1	0,92	
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	1,67%	5,77%	-	-	-
	Movilidad entrante nacional	-	-	-	-	-
	Movilidad saliente internacional	-	-	-	-	-
	Movilidad saliente nacional	-	-	-	-	-
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente	2,67	2,08	-	3,5	2,58	
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM	4	3	-	3,13	3,7	
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes	4,58	1,86	-	4,4	4,2	
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas	3,93	4,6	-	4,47	5	
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas	4,09	4,71	-	3,73	2,83	
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes	3,86	2,63	-	3,5	-	

INDICADOR (CENTRO)	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento	83%	84,66%	87,38%	82%	77%	
ISGC-P04-02: Tasa de éxito	98%	99,26%	99,18%	99,6%	99,8%	
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)	85%	85,29%	88,09%	82,3%	77,2%	
ISGC-P04-04: Tasa de abandono	1,61%	8,54%	4,65%	9,9%	5,2%	
ISGC-P04-05: Tasa de graduación	61,29%	69,51%	66,28%	50,5%	57,1%	
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia	90,43%	92,86%	91,62%	93,2%	90,7%	
ISGC-P04-07: Duración media de los estudios	1,59	1,45	1,4	1,34	1,49	
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas	-	-	-	1	1,1	
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	4,92	4,39%	5,22%	6,56%	5,8%
	Movilidad entrante nacional	-	-	-	-	-
	Movilidad saliente internacional	-	-	-	1,64%	0,72%
	Movilidad saliente nacional	-	-	-	-	-
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente	3,04	2,1	-	3,13	2,69	
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM	3,92	2,95	-	3,43	3,29	
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes	4,49	3,99	-	4,54	4,3	
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas	4,56	4,89	-	4,74	3,33	
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas	4,31	4,45	-	3,75	2,71	
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes	3,47	2,54	-	3,53	2,5	

### 3) P05 – Gestión del Personal Académico: Indicadores P05 (02-08).

INDICADOR (TÍTULO)	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	54%	53,85%	65%	65,85%	51,61%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	68%	51,28%	62,5%	65,85%	58,06%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4,4	4,2	4,4	4,6	4,5
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	38%	30,77%	30%	24,39%	25,81%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	78,9%	91,67%	91,67%	100%	81,25%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	21,1%	8,33%	8,33%	-	18,75%

INDICADOR (CENTRO)	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas.	50,59%	57,38%	56,29%	58,71%	39,31%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente.	59,41%	47,54%	53,64%	56,77%	48,55%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.	4,4	4,3	4,4	4,3	4,7
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	35,9%	24,39%	26,49%	29,03%	31,79%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	73,8%	93,33%	90%	88,89%	87,27%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	26,2%	6,67%	10%	11,11%	12,73%

#### 4) P05 – Gestión de los recursos para el aprendizaje y apoyo al estudiante: Indicadores P05 (06).

INDICADOR (TÍTULO)	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
ISGC-P06-01: Tasa de adecuación del título	92,86%	105,56%	100%	100%	100%
ISGC-P06-02: Tasa de ocupación del título	80%	102,86%	80%	91,43%	97,14%
ISGC-P06-03: Tasa de preferencia del título	128,57%	131,43%	120%	151,43%	151,43%
ISGC-P06-04: Tasa de renovación del título	46,67%	73,47%	60,87%	76,19%	69,39%
ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	3,83	2,7	-	3,53	3,33
ISGC-P06-08: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	3,27	2,73	-	3,11	2,9
ISGC-P06-09: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	4,03	3,59	-	4,04	4,03
ISGC-P06-10: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	4,19	4,28	-	4,55	-

INDICADOR (CENTRO)	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
ISGC-P06-01: Tasa de adecuación del título	83,78%	103,08%	98,95%	97,75%	100%
ISGC-P06-02: Tasa de ocupación del título	42,29%	54,17%	63,33%	59,33%	62,14%
ISGC-P06-03: Tasa de preferencia del título	63,43%	78,33%	90,67%	101,33%	109,29%
ISGC-P06-04: Tasa de renovación del título	60,66%	69,89%	72,52%	72,36%	63,5%
ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	3,42	2,63	-	3,42	3,14
ISGC-P06-08: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	3,38	2,53	-	3,04	2,8
ISGC-P06-09: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	3,93	3,61	-	3,9	4,01
ISGC-P06-10: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	4,1	4,34	-	4,4	4,38

**5) P07 – Resultados: A) Satisfacción con la titulación (01-04).**

INDICADOR (TÍTULO)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-22
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	20%	24,49%	13,33%	47,62%	24,49%
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	33,33%	47,5%	31,91%	45,83%	43,75%
ISGC-P07-01_03: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados					
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	3,58	2,36	3,25	3,5	3,33
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	3,93	4,18	4,45	4,45	4,04
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	3,67	3,74	4,1	3,86	3,89

INDICADOR (CENTRO)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-22
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	12,39%	10,89%	23,02%	48,78%	27,91%
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	58,99%	60,14%	45,5%	64,62%	55%
ISGC-P07-01_03: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	7,14%	32%	24,39%	14,81%	6,45%
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	3,59	2,55	3,46	3,56	3,24
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	4,1	4,2	4,28	4,35	4,02
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	3,66	3,74	4,1	3,86	3,89

**6) P07 – Resultados: B) Año de Egreso (05-10)**

INDICADOR (TÍTULO)	AÑO DE EGRESO				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-19	2019-20
ISGC-P07-01_03: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	7,14%	32%	24,39%	14,81%	6,45%
ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional	100	75	50	75	50
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados	0	50	100	66,67	0
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo	0	0	0	0	0
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica	0	33,33	20	33,33	100
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados	2,5	2,88	3,2	3,25	3
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título	-	-	3	3,25	2,5

NOTA: ISGC-P07-05 al ISGC-P07-10: Encuestas realizadas a los alumnos egresados 2 o 3 cursos antes

INDICADOR (CENTRO)	AÑO DE EGRESO				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-19	2019-20
ISGC-P07-01_03: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	10%	26,53%	19,18%	17,65%	17,24%
ISGC-P07-05: Tasa de inserción profesional en cualquier sector profesional	50	84,62	35,71	75	73,33
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados	0	72,73	100	66,67	54,55

ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo	0	0	0	11,11	0
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica	0	36,36	20	44,44	45,45
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados	2,17	2,92	3,43	3,42	3,27
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en el título	-	-	3,23	3,33	3,27

NOTA: ISGC-P07-05 al ISGC-P07-10: Encuestas realizadas a los alumnos egresados 2 o 3 cursos antes

## 7) P07 – Resultados: C) BAU (11-14)

INDICADOR (TÍTULO)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-22
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-

INDICADOR (CENTRO)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-22
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	1,09%	-	-	2,89%	0,32%
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	0,32%
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	-	-	-	-	-

# **ANEXO 2:**

# **TABLAS PRÁCTICAS EXTERNAS**



ANEXO II:

1) Tabla Información sobre prácticas académicas externas (último curso).

Nº de créditos de prácticas académicas externas obligatorias:	6	Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	
Nº de créditos de prácticas optativas (de especialidad, mención o itinerario):		Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	

Convenios (archivo comprimido o descargable con las evidencias)			
Denominación de la entidad	Número de Plazas ofertadas para el título	Convenio (archivo comprimido o descargable con las evidencias)	Nº personas tutoras en la entidad colaboradora diferentes
DELGADO ZULETA S.A.	1		1
Alimentos la Pedriza S.L	1		1
OROMAS, S.A.	1		1
SIDMA SOLUCIONES DE INGENIERIA, DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE	2		1
PROYECTOS DE INGENIERIA Y CALIDAD, S.L.(PROINCA)	3		1
COMPLEJO AGRICOLA LAS LOMAS, S.L.	1		1
PETACA CHICO, SL	1		1
UNIVERSIDAD DE CADIZ	3		1
COMPAÑIA DE VINOS SANTIAGO JORDI S.L	1		1
CONSEJO REGULADOR VINOS Y VINAGRES JEREZ	1		1
COMERCIAL ANGULAS DE TREBUJENA S.L.	1		1
PRIMCO HORTICOLA, S.L.U.	1		1
BODEGA GONZALEZ BYASS JEREZ S.L.	3		2
SOUL KOMBUCHA, S.L.	1		1
PRODUCTOS MAJUJUELO S.L.	1		1
AGROALIMENTARIA EL BUCARITO, S.L.	1		1
CERVEZAS DE BODEGA 15&30 - SHERRY BEER	1		1

**2) Tabla. Personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas académicas externas.**

- Información sobre las personas que tutorizan las prácticas externas (último curso):

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Ámbito de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
Ana Concepción Jiménez Cantizano	Universidad de Cádiz	Producción Vegetal	Profesora Ayudante Doctora		Ana Jiménez Cantizano

**3) Información sobre calificaciones globales del título y por asignaturas y tipo de enseñanza.**

	Suspensos	Aprobados	Notables	Sobresalientes	Matrículas de honor
ALIMENTOS		3	70	24	3
AVANCES EN AGROALIMENTACIÓN		23	69	8	0
AVANCES EN ANÁLISIS AGROALIMENTARIO		8	73	19	0
AVANCES EN VITIVINICULTURA		60	40	0	0
CALIDAD Y SEGURIDAD ALIMENTARIA		6	91	3	0
CREACIÓN DE EMPRESAS AGROALIMENTARIAS		0	50	50	0
ENOLOGÍA EN CLIMAS CÁLIDOS		60	40	0	0
FINANZAS Y CONTABILIDAD AGROALIMENTARIA		0	0	100	0
I+D+I EN AGROALIMENTACIÓN		12	88	0	0
INNOVACIÓN EN AGRICULTURA		15	81	4	0
INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN		0	20	50	10
INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS SENSORIAL		33	67	0	0
LA AGROALIMENTACIÓN EN EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO		9	79	9	3
MARCO JURÍDICO DE AGROALIMENTACIÓN		0	0	100	0
MARKETING AGROALIMENTARIO		0	50	50	0
NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA INDUSTRIA AGROALIMENTARIA		15	81	4	0
NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA INDUSTRIA VITIVINÍCOLA		40	60	0	0

ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS AGROALIMENTARIAS		0	100	0	0
PRACTICUM EN EMPRESAS O INSTITUCIONES		15	15	65	0
PROCESOS Y PRODUCTOS VITIVINÍCOLAS		40	40	20	0
PRODUCCIÓN Y PRODUCTOS AGROALIMENTARIOS		12	73	12	4
TRABAJO FIN DE MÁSTER		4	29	10	2
VITIVINICULTURA EN CLIMAS CÁLIDOS		20	40	20	20
GLOBAL	%	13%	63%	14%	1%