Plan de mejora Curso 2020/21
(Convocatoria 2022)

GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA

FACULTAD DE CIENCIAS

Elaborado:	Aprobado:
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de centro
Fecha: 24/02/2022	**Fecha: 25/02/2022**

PLAN DE MEJORAS

Recomendación DEVA o punto débil	Acciones de mejora a desarrollar	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
Recomendación 1: *PDII.1: La muestra de las encuestas de satisfacción de los alumnos no es representativa del total del alumnado.*	**Acción de Mejora 1:** A partir del curso 2020-21 se va a aplicar esta encuesta con otra metodología consistente en usar el Campus Virtual. Se subirá la encuesta en una asignatura troncal/obligatoria (a propuesta de los coordinadores) y programándola para un día de clase de esas asignaturas. El profesor correspondiente comunicará a los estudiantes esta incidencia dándoles 10 minutos del horario lectivo para su cumplimentación.) **Acción de Mejora 2:** Solicitar al Servicio de Gestión de la Calidad de la UCA que el diseño de la encuesta genere indicadores significativos", incluida anteriormente en la tabla de recomendaciones del Criterio 2) APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD	Servicio de gestión de la calidad de la UCA	*2020-03-01*	*2021-09-30*	Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de satisfacción. Inicio > Indicadores SGC > Informes de resultados de satisfacción de grupos de interés con el título > Datos desagregados por frecuencia de respuesta en cada nivel de la variable. 16-17: 13,99 % 17-18: 6,42 % 18-19: 7,48 % 19-20: 15,25 % 20-21: 43,6 %
Recomendación 2*: Recomendación 5: En referencia a la tasa de graduación, y dado que se dispone*	Cada curso, en los autoinformes del Grado se analizan las causas de las bajas tasas de graduación. Durante el	Coordinador de Grado	*2020-09-01*	*2021-09-30*	Tasa de graduación: 16-17: 13 %

de un dato favorable y otro desfavorable por haberlo medido en únicamente dos cursos, se recomienda un análisis de las causas de sus valores bajos y la toma de decisiones al respecto, explicitando las mismas en el Plan de Mejora.	período de matriculación, se asesora a los estudiantes sobre la conveniencia o no de matricularse en el TFG, en función del número de asignaturas que les queda por superar. No obstante, como la tasa de graduación es baja, se decidió implantar el doble Grado Ingeniería Química-Biotecnología en el curso 2018-2019 para aumentar la calidad del estudiantado ya que la nota de corte del doble grado es muy superior a la del GIQ. Se ha disminuido de 55 a 45 los alumnos del GIQ y se complementan con 10 plazas del doble grado. Estos 10 u 11 alumnos que entran tienen una nota superior a 11 de promedio frente al 5 del GIQ, por lo que la calidad del estudiantado se está incrementando paulatinamente.				17-18: 11,54 % 18-19: 13,73 % 19-20: 5,17* % 20-21: 17,8 % *Valor sin corregir este curso académico
***Recomendación nº 3**.* *Recomendación 2: PDIV.1: La satisfacción de los alumnos con actividades de apoyo y orientación académica del alumnado es baja.*	**Acción de Mejora 1:** PMIV.1: La satisfacción de los alumnos con programas y actividades de orientación académica del alumnado es baja, sin embargo, los alumnos no asisten de forma regular a las tutorías PROA individuales ni grupales. Continuar fomentando la participación de alumnos en estas actividades.	Coordinador de Grado/ Coordinador del PROA	*2020-09-01*	*2021-09-01*	Indicador: Programas y actividades de orientación académica al alumnado. 16-17: 2,91 17-18: 1,88 18-19: 2,9 19-20: - 20-21: 2,8
	Acción de Mejora 2: PMIV.2: Introducir cambios en el programa de actividades de apoyo y orientación académica (PROA) implicando a alumnos de cursos superiores en esta iniciativa.	Coordinador del PROA	*2020-09-01*	*2020-09-30*	Indicador: Satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de apoyo y orientación académica del alumnado.
Recomendación nº 4: *Recomendación 5: Promover la participación de los estudiantes en las iniciativas llevadas a cabo por la universidad dirigidas a la*	Acción de mejora: PMIV.1: La satisfacción de los alumnos con programas y actividades de orientación profesional, es baja, sin embargo, los alumnos no asisten de forma regular a las ferias de empleo de la UCA ni a los cursos PIFEs que se ofrecen, por tanto, la		*2020-09-01*	*2021-09-01*	Indicador: Programas y actividades de orientación académica al alumnado. 16-17: 2,91

orientación profesional de los estudiantes.	primera acción de mejora debe estar orientada a que los alumnos participen en estas actividades. Por ello desde la coordinación se ha venido divulgando a través del Campus Virtual de Coordinación, así como en reuniones con los alumnos las iniciativas llevadas a cabo por la universidad dirigidas a la orientación profesional de los estudiantes (ferias de empleo UCA).	Coordinador de Grado			17-18: 1,88 18-19: 2,9 19-20: - 20-21: 2,8